



Politieonderwijs: gewoon goed beroepsonderwijs

Bespiegelingen bij het afscheid van Edith Hooge als voorzitter van de Politieonderwijsraad



Politieonderwijs: gewoon goed beroepsonderwijs

Bespiegelingen bij het afscheid van Edith Hooge als
voorzitter van de Politieonderwijsraad

POLITIEONDERWIJS: GEWOON GOED BEROEPSONDERWIJS.
BESPIEGELINGEN BIJ HET AFSCHEID VAN EDITH HOOGHE ALS VOORZITTER
VAN DE POLITIEONDERWIJSRAAD / Politieonderwijsraad

Ontwerp en opmaak: Carola van der Heiden
Omslagafbeelding: Theo Jansen
Druk: EZbook.nl

© Politieonderwijsraad, 2024

All rights reserved: no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior permission of the author.

Inhoud

Voorwoord.....	5
Essentieel voor goed toegeruste politiemensen	7
‘Goed politieonderwijs heeft een onderwijs-inhoudelijke visie nodig’	13
Ode aan Edith	19
• Een perfecte match.....	21
• Onderwijs kan altijd beter	23
• Kort, maar krachtig.....	25
• Politieonderwijs is best belangrijk	27
• Een hooggeleerde dame.....	29
• Samen op reis.....	31
• Hard op de inhoud, zacht op de relatie	35
• Messcherpe analyses, onderwijskundige inzichten	37
• Het verlangen van Edith.....	39
• Ode aan Edith (vrij naar Hendrik Marsman).....	41
• Steeds beter politieonderwijs	43
• Een voorzitter van goud	45
Colofon	48

Over goed politieonderwijs gesproken

Een solide basis
voor een continu gesprek



**POLITIE
ONDERWIJSRAAD**

Voorwoord

Over het maatschappelijk belang van een – in alle opzichten – goed functionerende politieorganisatie kunnen we kort zijn: dat staat volstrekt niet ter discussie. Je kunt geruststellen dat zo'n politieorganisatie één van de fundamenten van onze democratische rechtsstaat is. In onze huidige, complexe samenleving geldt dat meer dan ooit.

Organisaties staan of vallen met de mensen die er werken – dat geldt zeker ook voor de politie. Goed onderwijs en goede opleidingen voor aankomende en al werkzame politiemensen zijn dan ook van cruciale betekenis voor het functioneren van de politie. Dat brengt ons bij het politieonderwijs, en ook bij de Politieonderwijsraad waarvan Edith Hooge de afgelopen zes jaar, tot april 2024, voorzitter was.

Wat is dan goed politieonderwijs? Deze vraag staat centraal in de verkenning die de Politieonderwijsraad eind 2023 heeft afgerond met de publicatie 'Over goed politieonderwijs gesproken; een solide basis voor een continu gesprek'. Goed politieonderwijs lijkt een helder begrip, maar is dat niet. Betrokkenen kijken ieder door hun eigen bril naar 'goed politieonderwijs' en duiden dit vanuit hun eigen betrokkenheid en positie. Daarom blijkt het van belang dat zij doorlopend over dit onderwerp in gesprek zijn, om samen te bezien hoe het politieonderwijs tegemoet komt aan de verschillende opvattingen. De Raad heeft met de verkenning en de publicatie een eerste impuls gegeven aan dit continue gesprek, en zal dit gesprek blijven stimuleren en faciliteren door bijeenkomsten te houden voor studenten, bestuurders, docenten, begeleiders en andere stakeholders, waarbij het accent telkens op een ander aspect van 'goed politieonderwijs' zal liggen.

Eind 2023 vond bij de Politieacademie, vestiging Amsterdam, een eerste gesprek plaats rond 'goed politieonderwijs' waarin studenten, docenten en begeleiders van gedachten wisselden met raads- en commissieleden. Een tweede gesprek volgde op donderdag 3 oktober 2024 in De Loods in Rijswijk. Dit keer stond het besturen van politieonderwijs centraal als onderwerp van gesprek tussen raads- en commissieleden.

In dit boekje wordt om te beginnen verslag gedaan van het gesprek op 3 oktober in Rijswijk. Dit gesprek stond mede in het teken van het afscheid van prof. dr. Edith Hooge als voorzitter van de Politieonderwijsraad. Zij trapte de bijeenkomst af met een betoog om het politieonderwijs te zien als ‘gewoon’ beroepsonderwijs en er een stevig fundament onder te leggen. Haar stelling “Goed politieonderwijs heeft een onderwijnhoudelijke visie nodig” was aanleiding voor een geanimeerd gesprek onder begeleiding van raadslid Jan-Willem Meinsma, die de deelnemers waar nodig wist te prikkelen tot een heldere stellingname. Aansluitend en ter afronding van het gesprek mocht ik in mijn rol van recent aangetreden voorzitter naar aanleiding van het gesprek mijn eerste indrukken en gedachten voor de toekomstige opgaven voor het Politieonderwijs naar voren brengen.

Het tweede deel van dit boekje heeft als motto ‘Ode aan Edith’. Daarin komen mensen aan het woord met wie Edith Hooge de afgelopen zes jaar heeft samengewerkt. Hoe ging zij te werk als voorzitter? Wat was kenmerkend voor haar optreden en haar manier van voorzitten? Wat heeft ze ingebracht? Welke indrukken laat zij achter? Wat wenst men haar toe? Als schrijver van dit voorwoord neem ik daarop graag een voorschot door vanaf deze plaats Edith Hooge enorm te bedanken voor haar werkzaamheden voor de Politieonderwijsraad en haar veel succes toe te wensen, zowel ‘zakelijk’ als privé. Ook ben ik dank verschuldigd aan Remco van Tooren die het voorzitterschap vanaf het vertrek van Edith Hooge heeft waargenomen en mij de gelegenheid heeft gegeven voor een ‘zachte landing’.

Tot slot bedank ik iedereen die aan dit boekje heeft bijgedragen, in het bijzonder degenen die gehoor hebben gegeven aan het verzoek hun gedachten over en wensen aan Edith Hooge voor dit boekje met ons te delen.

Anne Flierman
Voorzitter Politieonderwijsraad

Essentieel voor goed toegeruste politiemensen

Goed politieonderwijs is essentieel om politiemedewerkers goed toe te rusten voor de wereld van morgen. En om te kunnen omgaan met wat er nu en in de toekomst speelt. Techniek, digitale ontwikkelingen, maatschappelijke verhoudingen: alles wat zich mondiaal afspeelt, komt naar voren in het politiewerk. Gezag, bestuur en instituties worden op de proef gesteld. Dit geldt ook voor het optreden van de politie.



*Edith Hooge aan het woord op
3 oktober 2024*

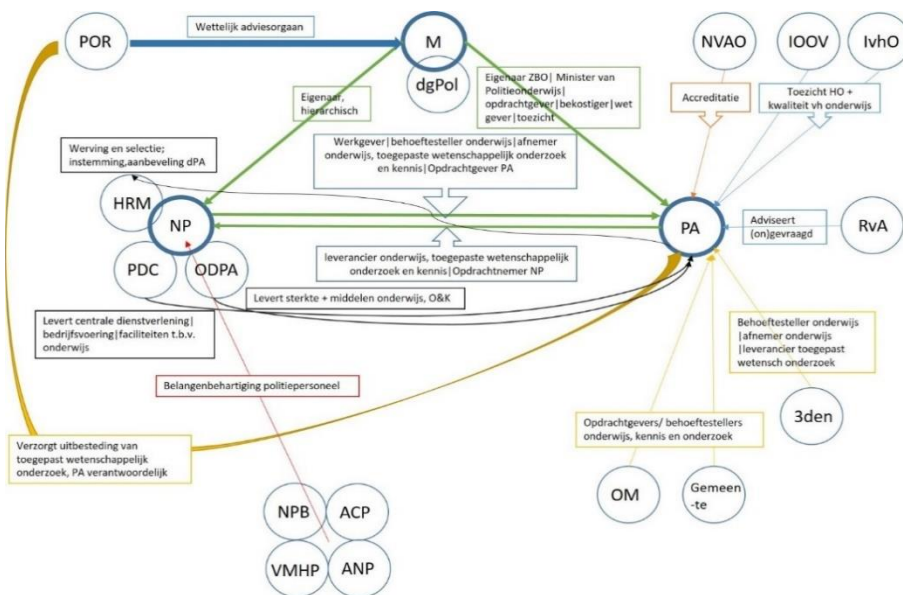
In mijn periode als voorzitter van de Politieonderwijsraad werden drie lijnen zichtbaar:

1. Spannende governance, botsende logica's;
2. Een oproep tot vereenvoudiging, bij de afstemming van de behoeften van het werkveld en het politieonderwijs;
3. Politieonderwijs als gewoon goed beroepsonderwijs, dat visie en
4. aandacht nodig heeft.

1. Spannende governance en botsende logica's

In 2019 is de volgende afbeelding gepubliceerd in een rapport, waarin de inbedding van de Politieacademie in het politiebesteding is onderzocht. In

deze afbeelding is het krachtenveld in het politieonderwijs en -onderzoek weergegeven. Dit is een complex geheel en de governance bleek spannend, met ruimte voor verheldering en verbetering.



Uit: Samen werken aan goed politieonderwijs en politieonderzoek. Evaluatie van de inbedding van de Politieacademie in het nieuwe politiebestedel. ABD TOPconsult 2019, p. 30.

Dit bracht de Raad ertoe om het krachtenveld te duiden aan de hand van de volgende vier logica's:

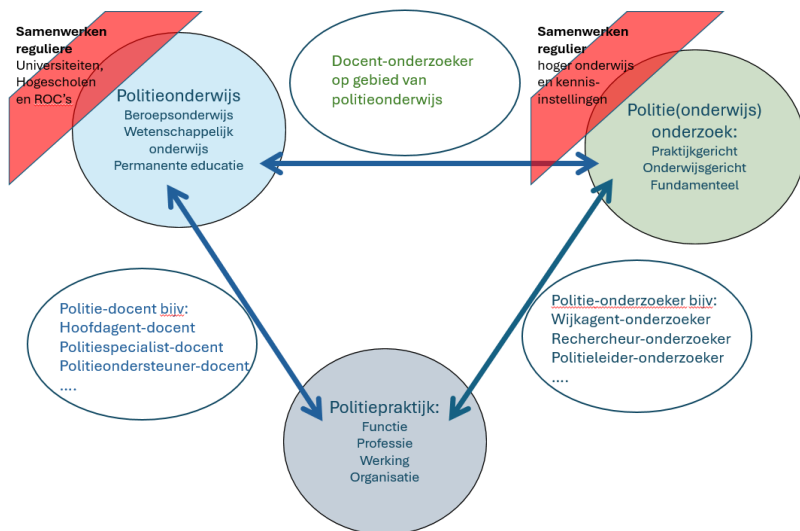
1. Sturingslogica: administratief-politieke sturing op bestel van politie, vanuit het Rijk;
2. Organisatielogica van de Politie: structuur, cultuur, HRM, en alles wat daarbij hoort;
3. Beroepslogica van het politievak, met accenten voor de verschillende beroepen;
4. Onderwijslogica: hoe rust je mensen toe voor het vak.

Aan de opsomming van logica's kan de onderzoekslogica worden toegevoegd: kennis op basis van wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek naar politiewerk en politieonderwijs. Ook op dit vlak bleken er historisch gegroeide en gevestigde belangen te zijn: onder meer bij de Politieacademie, het ministerie van Justitie en Veiligheid en de

Politieonderwijsraad. Het uitbesteden en begeleiden van praktijkgericht onderzoek is kortgeleden overgegaan van de Politieonderwijsraad naar de Politieacademie, waar het beter past en thuishoort.

Droom voor een kennis- en onderzoeksinfrastructuur

Een kennis- en onderzoeksinfrastructuur kan er als volgt uitzien. Professionals die in dit domein actief zijn, bewegen zich langs de drie zijden van de driehoek in de afbeelding hierna.



Waar het gaat om politieonderwijs, kunnen docent-onderzoekers op het gebied van politieonderwijs kennis vergaren. Politieonderzoekers bewegen zich op het grensvlak tussen politieonderzoek en de politiepraktijk. Zij staan tegelijkertijd met één been in het politievak en met het andere been in het onderzoek. De politiedocent werkt op het snijvlak tussen politiewerk en het politieonderwijs, zoals ook gebruikelijk is bij onderwijsinstellingen in het regulier beroepsonderwijs.

Er valt nog een wereld te winnen om te komen tot een goede infrastructuur. Het onderzoek is nu gefragmenteerd en ook hier is sprake van gevestigde belangen. Daarnaast blijkt de didactiek van politieonderwijs een blinde

vlek te zijn. Voor het onderzoek naar politieonderwijs is een volwassen governance nodig, naar het voorbeeld van ZonMW of het NRO.

2. Vereenvoudiging bij afstemming tussen werkveld politie en politieonderwijs

De afstemming van de politiepraktijk op het politieonderwijs is ingewikkeld, met specifieke terminologie, structuren, zeden en gewoonten. Termen als kwalificatiestructuur, beroepsprofielen, curriculum, modaliteiten, niveau, startbekwaam, vakbekwaam, LFNP, passeren de revue. Als we kijken naar mogelijkheden voor vereenvoudiging, wat kan dan helpen?

De KSP is dé schakel tussen praktijk van het politievak en het politieonderwijs. In termen van logica's gaat dit om de vertaling van de beroepslogica naar de onderwijslogica. Een KSP is nodig. Niet per definitie in de huidige vorm, maar wel iets vergelijkbaars. In de KSP staan de kennis, houding en vaardigheden van politiemedewerkers beschreven. De expertise, het inzicht, waarnemingsvermogen, houdingsaspecten en normatief oordeelsvermogen die zij nodig hebben om hun werk goed te kunnen doen. Kort gezegd: in de KSP is beschreven wat politiemedewerkers moeten kennen en kunnen en welk gedrag daarbij hoort. Dit zijn de ingrediënten voor het politieonderwijs.

Laten we dit niet onnodig ingewikkeld maken en het middel tot een doel verheffen. In de Raad is de afgelopen jaren als ronde tafel gewerkt aan vereenvoudiging en verbetering, door te kijken naar de HR-functie bij de Politie en het opleidingsportfolio bij de Politieacademie. Dat traject is nu nog gaande.

De tekentafel van een optimale KSP wordt altijd ingehaald door de urgentie van de beroepspraktijk. Ook is het belangrijk dat de KSP werkt in de praktijk. Het gaat niet om de systeemwerkelijkheid; de Raad werkt aan het mogelijk maken van goed politieonderwijs. En goed politieonderwijs is gewoon goed beroepsonderwijs.

3. Politieonderwijs als goed beroepsonderwijs

De Raad heeft een mooi traject doorlopen bij de verkenning van de vraag, wat is goed politieonderwijs? In mijn ogen is politieonderwijs gewoon goed beroepsonderwijs. Het is anders dan onderwijs voor andere sectoren en kent een specifieke context. En het is ook gewoon onderwijs.

Beroepsonderwijs is het beroepsonderwijs in de volle breedte, van wetenschappelijk beroepsonderwijs voor juristen tot hogescholen en middelbaar beroepsonderwijs.

Dit kent de volgende vijf aanknopingspunten:

- Politieonderwijs **integreert theorie en praktijk**. Dit vraagt veel van de opbouw van een curriculum. Wat is een passende afwisseling en frequentie, en hoe worden theorie en praktijk aan elkaar verbonden? Feedback van docenten, praktijkbegeleiders en studenten wordt geïntegreerd in het onderwijs. Zijn er voldoende momenten in de beroepspraktijk om deze met een ervaren collega te doorleven?
- Er wordt geleerd **in het praktijklokaal en in het werkveld**, via kruisbestuiving waarbij de student leert op verschillende plekken. Dit betekent *niet*: theorie wordt geleerd in de collegebanken en de praktijk in het werkveld. Als dit wordt omgekeerd, kan ook tegemoet worden gekomen aan het tekort aan praktijkbegeleiders.
- Naar een goede **opbouw van een curriculum** kun je onderzoek doen. In het begin van de opleiding is veel instructie nodig. Pas later zijn studenten in staat tot zelfsturend leren. Al is dit bekend uit eerder onderzoek, toch gaan opleidingen hier vaak te snel toe over. Dat is niet effectief. Daarnaast is toetsen en examineren een kunst op zich. Past het soort toetsen bij de inhoud van het beroep? Wat is het ideale examen voor een politiemens?
- Politieonderwijs is **research informed**. Meestal is er een vaste kennisbasis en is die ook bekend bij betrokkenen. Maar is die ook goed opgeschreven?
- Het politieonderwijs kent een vaste kennisbasis door de jaren heen. Een deel hiervan moet **periodiek geactualiseerd** worden, bijvoorbeeld onder invloed van maatschappelijke ontwikkelingen. De onderwijsinstelling bepaalt het curriculum. Aan studenten kan worden gevraagd waar hun interesse naar uit gaat om accenten in het curriculum te leggen.

Gina Mulder heeft onderzoek gedaan naar werkorganisatie en schoolorganisatie in het beroepsonderwijs. Hiervoor heeft zij de volgende afbeelding (ontwikkeld.

Werkplekieren als leerproces in leeromgevingen in de school- en werkorganisatie

(Mulder, Messmann, König, 2015, p. 501)

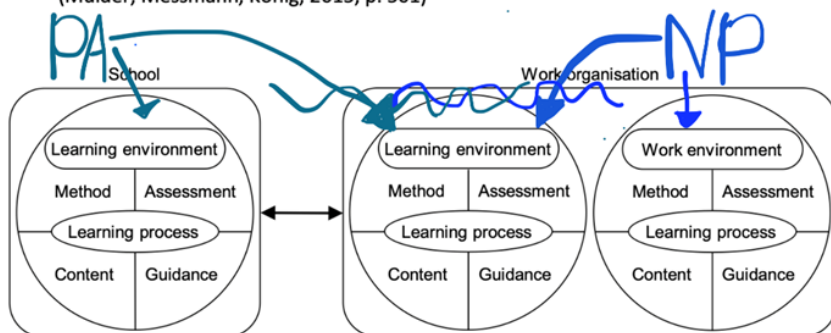


FIGURE 3. Components of the different training contexts of VET (Mulder, 2014, p. 70).

De werkorganisatie is ook een leeromgeving waarvoor de Politieacademie verantwoordelijk is. In het grensgebied tussen beide organisaties zit de moeilijkheid. Politie en Politieacademie zijn dicht op elkaar gepositioneerd. Dit is een pluspunt. Tegelijkertijd heeft het werkveld de neiging om beroepslogica en organisatielogica leidend te laten zijn voor alles wat in het onderwijs gebeurt. Dit is niet per definitie ongunstig. De onderwijslogica moet aan de linkerkzijde van de afbeelding dominant zijn. Dit komt vaak in de knel en het is belangrijk om als Raad het gesprek te voeren over deze frictie van logica's.

Het voorgaande leidt tot de volgende stelling:

Goed politieonderwijs heeft een onderwijsinhoudelijke visie nodig.

Op uitnodiging van gespreksleider Jan Willem Meinsma zijn de deelnemers in gesprek gegaan over de door Edith Hooge geponeerde stelling. De volgende pagina's bevatten een (geanonimiseerde) weergave van het gesprek.

‘Goed politieonderwijs heeft een onderwijs- inhoudelijke visie nodig’

Om studenten een beroep aan te leren, is een combinatie van theorie en praktijk nodig, zo wordt gesteld. Politiewerk is veeleisend en risicovol en dit vraagt om aandacht voor beroepshouding en -identiteit. Het besef dat politiestudenten zich voorbereiden op het werken in een risicoberoep, is bij hen vaak niet bewust aanwezig. Dit maakt de vorming van studenten tot weerbare politiemedewerkers een belangrijk onderdeel van het onderwijs.

Vorming ziet in het politieonderwijs anders uit dan bij het onderwijs voor andere beroepen, door de nabijheid en dominantie van de beroepspraktijk. Dit maakt persoonsvorming, in de zin van studenten die worden gevormd tot zelfstandig denkende professionals, lastiger. Dit komt ook doordat studenten in dienst zijn bij de Politie tijdens hun opleiding. Dit zorgt enerzijds voor motivatie bij studenten; tegelijkertijd bevinden studenten zich hierdoor in een afhankelijker positie dan in het beroepsonderwijs in andere sectoren. Dit kan ertoe leiden dat zij hun opvattingen over het



onderwijs minder snel kenbaar zullen maken. Dit aspect moet onderdeel zijn van een onderwijsinhoudelijke visie op politieonderwijs.

1. Passende didactiek en examinering

Een onderwijsinhoudelijke visie gaat enerzijds over de inhoud van het onderwijs. Daarnaast gaat het over de *pedagogical content knowledge*: de didactiek die wordt gehanteerd om het politievak aan te leren, is gerelateerd aan de inhoud van het politieonderwijs. Ook gaat dit over examinering en het doordenken welke implicaties de inhoud van het vak heeft voor de vorm van toetsen en examineren.

De gekozen didactiek kan afhangen van het type onderwijs dat de studenten volgen, bijvoorbeeld initieel of vakspecialistisch politieonderwijs. Daarin zijn verschillende keuzes mogelijk. Wel moet altijd duidelijk zijn waartoe wordt opgeleid, bijvoorbeeld tot agent of tot specialist. Binnen het politieonderwijs zijn al verschillende visies ontwikkeld, bijvoorbeeld voor de basispolitieopleiding niveau 4 en voor het hoger onderwijs. Wat kan gelden als overkoepelende visie, die recht doet aan de verschillende typen opleidingen die het politieonderwijs omvat?

Als een onderwijsinhoudelijke visie niet optimaal is, is dit merkbaar in de beroepspraktijk doordat medewerkers niet toereikend zijn opgeleid. Bijvoorbeeld dat zij onvoldoende in staat zijn zelfstandig hun vak bij te houden. Vanuit het onderwijs gezien gaat hier een vraag aan vooraf, te weten: *hoe* leer je studenten om hun vak zelfstandig bij te houden? Daar hebben studenten hulp bij nodig. Hoe leer je bijvoorbeeld kennis om snel te kunnen schakelen in de praktijk? Deze vraag wordt niet vaak gesteld.

2. Onderwijsinhoudelijke visie en onderwijs voor de wijkagent

Wijkagent is één van de politieberoepen, waarvoor de Politieacademie verschillende opleidingen aanbiedt. Onderdeel van hun werk is dat wijkagenten kunnen omgaan met andere partijen in het sociaal domein. Hierbij zijn twee zaken van belang: dat zij weten wat zij als wijkagent wel en niet mogen, en dat zij vanuit verschillende invalshoeken kunnen

meedenken met andere partijen in het sociaal domein en dus ‘het grotere plaatje’ doorzien. Dit betekent soms dat wijkagenten als professional voorbij de optiek van hun eigen organisatie moeten kunnen kijken.

Bezien door een onderwijsinhoudelijke bril, betekent dit het volgende. Welke kennis en welk gedrag zijn nodig? Het overbrengen van kennis vraagt een ander soort didactiek dan het aanleren van vaardigheden. Het zou mooi zijn om vanuit de vereiste kennis, houding en vaardigheden te bekijken wat een goede opbouw van het curriculum is en welke vormen van didactiek daarbij horen.



Gespreksleider Jan Willem Meinsma

Van de wijkagent wordt gevraagd om als professional over de grenzen van zijn professe te werken (*boundary crossing*). Dit is pas mogelijk als de wijkagent zijn beroep goed in de vingers heeft. Een mogelijk element van een visie is dat de student eerst de essentiële, basale kennis en vaardigheden leert, evenals de aanzet voor een beroepshouding. Na het behalen van het diploma gaat de medewerker aan de slag om ervaring op te bouwen. Onderdeel van zijn professionele ontwikkeling kan zijn dat de wijkagent leert om over de grenzen van zijn professe te werken. Bij de Politieacademie bestaat een bacheloropleiding Wijkagent. Is het logisch om de opleiding tot wijkagent op bachelor niveau te positioneren, of vraagt het werk om een traject dat opleidt tot een door de wol geverfde

politiedeskanderker, bijvoorbeeld op basis van een *associate degree*? En is een bachelorsdiploma dan de juiste vooropleiding, zoals nu het geval is? Dit gesprek wordt in de Raad doorgaans weinig gevoerd.

Bij een opleiding op hbo-niveau bestaat de vooronderstelling dat studenten beter in staat zijn om te schakelen tussen verschillende perspectieven, zoals wordt gevraagd van de wijkagent. In de kwalificaties voor de wijkagent die nu bestaan, worden studenten ‘getrapt’ voorbereid op het beroep. De verschillende niveaus van de kwalificaties voor Wijkagent zijn hier onderdeel van.

3. Een onderwijsinhoudelijke visie op politieonderwijs en de veranderende arbeidsmarkt

De Politie werft nu en de komende jaren veel nieuwe medewerkers, zowel medewerkers voor de basispolitiezorg als specialisten. Hierbij heeft pragmatisme de overhand, waarbij snel opleiden de boventoon voert.

Het is echter van belang om bij het werven al verder te denken. Welk ontwikkelperspectief en doorgroeimogelijkheden biedt de Politie de medewerkers die nu worden geworven? Ook moet worden geïnvesteerd in een beroepsidentiteit. Met deze zaken moet in een visie rekening worden gehouden. Ook is het zaak om te doordenken hoe de Politie de ‘vijver’ waarin zij vist, kan verbreden. Dit vraagt iets van de organisatie en van het onderwijs.

Omdat het stelsel, bijvoorbeeld het functiehuis, niet voldoende is ingericht voor de huidige omstandigheden, moeten *ad hoc* oplossingen worden gevonden die niet duurzaam zijn. Het voorbeeld van lerarenopleidingen wordt aangehaald. Daar bestaan honderden varianten van opleidingsroutes voor zij-instromers. Als deze studenten worden toegerust voor het lerarenberoep op een manier die niet toereikend is of die niet voldoende samenhang kent, wordt een nieuw probleem gecreëerd.

Deelnemers aan het gesprek benadrukken dat juist in deze omstandigheden een onderwijsinhoudelijke visie van belang is, omdat de condities voor het onderwijs niet optimaal zijn. Wat zijn passende

condities voor het politieonderwijs in de context van een krappe arbeidsmarkt?

4. De reikwijdte van onderwijs voor de politie

Het onderwijs aan de Politieacademie leidt studenten op tot startbekwame politiemedewerkers. Als de student het diploma heeft behaald is het belangrijk dat deze zich tijdens het werk blijft ontwikkelen. Dit kan via een opleiding aan de Politieacademie, voor politiespecifiek onderwijs, of bij een andere aanbieder. Dit roept de vraag op of de stelling gaat over politieonderwijs, of over onderwijs voor politiemedewerkers. Het wordt gezien als verrijking als politiemedewerkers tijdens hun opleiding studenten van andere professies ontmoeten.

Dit leidt tot de volgende notie voor de visie op politieonderwijs:

Politiespecifiek onderwijs zoekt samenwerking met andere partijen om het te verrijken.

5. Reflectie van Anne Flierman, voorzitter van de Politieonderwijsraad

- De primaire opgave van de Politieacademie is dat Nederland een politie heeft en houdt om haar werk te doen.
- Dat is een bijzonder ingewikkelde taak en een grote opgave in de komende jaren, zeker in de huidige arbeidsmarkt.
- Het stelsel van politieonderwijs is complex.
- De vraag wat goed beroepsonderwijs is, is herkenbaar vanuit andere sectoren. Het is van belang om te doordenken *hoe* je politiemedewerkers goed opleidt.



Anne Flierman reflecteert op wat in het gesprek aan de orde is gekomen

- De Politieacademie moet zoeken naar verbinding met andere onderwijsinstellingen in andere sectoren, zoals gebruikelijk is in andere sectoren.
- De Politieacademie biedt onderwijs aan op veel verschillende niveaus. Hoe kunnen deze goed met elkaar in verbinding worden gebracht? Wellicht zijn er lessen te leren van *Karolinska Institutet* in Stockholm, waar al het zorgonderwijs in Zweden onder één dak wordt aangeboden.
- Hoe wordt opgeleid binnen de politieorganisatie zelf, bijvoorbeeld bij hercertificering of bijscholing?

6. Tot besluit

In het voorgaande gesprek is een aantal aspecten van een onderwijsinhoudelijke visie op goed politieonderwijs benoemd. De aanwezigen vinden het belangrijk dat politiemedewerkers goed worden opgeleid, zodat ze in de huidige maatschappelijke omstandigheden aan de slag kunnen.

Waar het gaat om een visie op politieonderwijs heeft de Politieacademie al een aantal elementen geformuleerd, zoals leerprincipes voor de basispolitieopleiding op niveau 4. Daarnaast is al veel kennis beschikbaar over hoe studenten kunnen worden opgeleid.

Het zou mooi zijn om die kennis aan te vullen met onderzoek *hoe* politiestudenten zich het vak eigen maken. Hoe kan al deze kennis worden gebruikt om het onderwijs verder te brengen?

Daarnaast werkt de Raad aan het verbeteren van de samenhang tussen kwalificaties in de KSP. Daar gaat een vraag aan vooraf: wat is de visie op het grotere geheel van de KSP, welke lijnen zijn zichtbaar? En hoe kunnen deze lijnen nog beter zichtbaar worden gemaakt?

Last, but not least, een visie op politieonderwijs is geen doel op zich en kan niet losgezien worden van een visie op de functie van de politie in de samenleving.

Ode aan Edith



Een perfecte match

Wim Saris

Beste Edith,

In de regel vind ik dat je je niet met je eigen opvolging moet bemoeien. Maar wat ben ik blij dat jouw voorganger dat wel deed en de suggestie deed om jou voor de functie van voorzitter van de Politieonderwijsraad te polsen. En nog blijer toen jij daarop positief reageerde.



Alhoewel ik slechts een beperkt deel van jouw voorzitterschap heb mogen meemaken, paste jij qua kennis, ervaring en persoonlijkheid perfect bij de Politieonderwijsraad, de fase waarin het politieonderwijs zich bevond en de ontwikkeling die het doormaakte.

Als ik de wijze waarop jij aan je voorzitterschap invulling gaf zou moeten kwalificeren dan schieten mij woorden te binnen als deskundig, verbindend, doelgericht, praktisch en positief kritisch.

Met veel plezier denk ik ook terug aan onze gesprekken buiten de formele vergaderingen over de toekomst van het politieonderwijs en de balans

tussen aansluiting bij het regulier onderwijs en de behoeften vanuit de politiepraktijk.

Veel dank voor jouw bijdrage aan het politieonderwijs en daarmee aan het belangrijke en complexe werk van onze politiemensen.

Heel veel succes in jouw nieuwe functie bij de Universiteit van Amsterdam. Ik heb er alle vertrouwen in dat je ook dat uitstekend en op jouw eigen wijze gaat doen.

Hartelijke groet,

Wim Saris

Destijds Directeur-generaal Politie en Veiligheidsregio's, ministerie van Justitie en Veiligheid

Onderwijs kan altijd beter

Ministerie van Justitie en Veiligheid

Edith,

Wij hebben jou leren kennen als onderwijskundig wetenschapper, hoogleraar Onderwijsbestuur en als voorzitter van de Politieonderwijsraad. Sinds het voorjaar van 2020 voerden wij, ieder vanuit onze eigen rol, met enige regelmaat overleg over allerlei zaken die spelen rond het politieonderwijs en onderzoek.

Je bent deskundig, gedreven en hebt oog voor de standpunten van de verschillende belanghebbenden (studenten, docenten, bestuurders én het ministerie van JenV), je bent toegankelijk en neemt iedereen serieus. Maar bovenal versta je de kunst om complexe onderwerpen helder uiteen te zetten en daarbij de juiste vragen te stellen.

Je hebt wel eens gezegd:

“Onderwijs kan altijd beter en heeft permanent onderhoud nodig. Daarbij is belangrijk om twee dingen in het oog te houden: onderwijs is bij uitstek mensenwerk én goed onderwijs staat of valt bij teamwork.”

Deze uitspraak, waarin veel eigenschappen van jou samenkomen, typeert jou. Onder jouw voorzitterschap heeft de raad verschillende verkenningen en adviezen uitgebracht. We noemen er een paar: ‘Let’s get digital’ (2020), ‘Op zoek naar blauw talent’ (2021), de ‘Stelseltoets’ (2022) en niet te vergeten de verkenning ‘Over goed politieonderwijs gesproken’ (2023).

In laatstgenoemde verkenning is een staalkaart van elementen van goed politieonderwijs opgenomen. Aan de hand hiervan kunnen bestuurders, beleidsmakers, studenten en docenten het gesprek voeren over wat zij verstaan onder goed politieonderwijs. Naar onze mening heeft de Raad met deze verkenning (en de staalkaart) een waardevolle bijdrage geleverd

aan de vraag hoe je goed politieonderwijs kunt behouden en waar nodig verbeteren.

Edith, we willen je bedanken voor alle jaren dat je voorzitter bent geweest van de Politieonderwijsraad en de prettige samenwerking die we hebben gehad.

We wensen je veel succes, wijsheid en werkplezier toe in je nieuwe baan als voorzitter van het College van Bestuur van de Universiteit van Amsterdam.

Monique Vogelzang,
Directeur-generaal Politie en Veiligheidsregio's

Susanne Schneider,
Programmamanager

Arjen Bonestroo,
Senior beleidsmedewerker

Antoinette van Wanroij,
Senior beleidsmedewerker



Ministerie van Justitie en Veiligheid



Politieonderwijs is best belangrijk

Leonard Kok

Op de Politieacademie leren we mensen om gepast geweld te gebruiken en om inbreuk te maken op de grondrechten van burgers. Dat luistert nauw als het om kennis en vaardigheden gaat. Net als dat het belangrijk is om politiemensen ook al tijdens hun opleiding weerbaar te maken en een goede beroepshouding te laten ontwikkelen. Je komt in de uitoefening van het politievak namelijk nogal wat tegen dat om stevige schoenen en mentale en morele weerbaarheid vraagt.

Tegelijkertijd is Politieonderwijs binnen het geheel van de Politie Nederland en de politiebegroting als je niet uitkijkt nogal kwetsbaar. De operaties zijn in de #dagdagelijkse werkelijkheid immers altijd belangrijker. Daarom is er in de Politiewet een complex geheel van verantwoordelijkheden en bevoegdheden gecreëerd om de positie van het politieonderwijs zoveel mogelijk te borgen.

Binnen dit bestuurlijk construct speelt de Politieonderwijsraad een belangrijke rol, bijvoorbeeld als het om de kwalificaties gaat waaraan politieopleidingen en examens moeten voldoen. In die Raad zitten vertegenwoordigers van de burgemeesters, het Openbaar Ministerie, de politievakbonden, het zogenaamde Middelbaar en Hoger Beroepsonderwijs, het Korps en de Politieacademie.

Waarom schrijf ik dit? Omdat de voorzitter van deze Raad, Edith Hooge, afscheid heeft genomen. En we gunnen haar al het goede in haar nieuwe functie, maar nu vinden we het vooral jammer dat zo'n deskundig, betrokken en plezierige voorzitter afscheid neemt – naast alle gevoelens van dankbaarheid voor wat deze voorzitter heeft betekend.

Want Edith Hooge weet niet alleen veel van de inhoud van het (politie)onderwijs en van onderwijsinhoudelijke vraagstukken, ze weet ook veel van het besturen van onderwijsorganisaties.

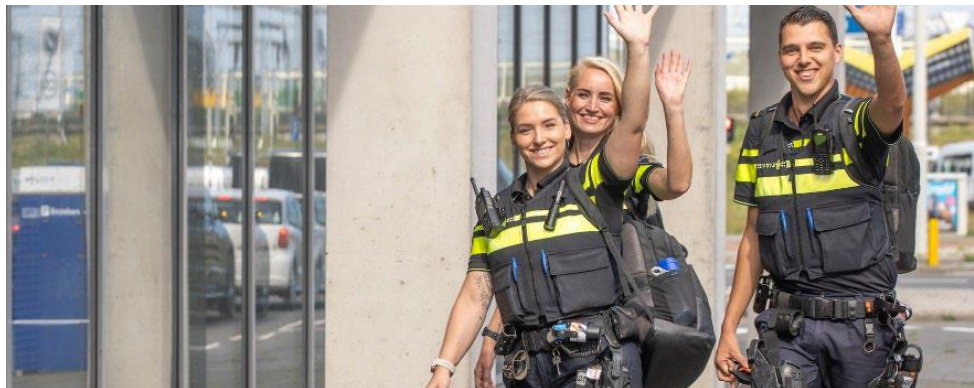
In haar oratie aan de universiteit van Tilburg had ze daarover een prachtige zin, die ik mij, in het ingewikkelde complex waarin de Politieacademie moet functioneren, vaak als troost voor de geest haal:

“Besturen van onderwijsorganisaties blijkt in de praktijk een suboptimale, beperkt rationele, indirecte en moeilijk beheersbare aangelegenheid te zijn.”

Dus Edith: graag tot ziens!

Apeldoorn, 9 oktober 2024

Leonard Kok
Directeur Politieacademie



Beste Edith,

Hartelijk dank voor de kundige en betrokken wijze waarop je de afgelopen jaren de voorzittersrol van de Politieonderwijsraad hebt vervuld.

We wensen je veel succes bij de UvA!

Medewerkers en studenten Politieacademie

Een hooggeleerde dame

Jan Willem Meinsma

Edith,

Een hooggeleerde dame
nodigt uit en prikkelt tot
meedoen in verdieping

Zij laat de kaarten
op tafel leggen
erkent de belangen

Zij doorgrondt
het ongezegde
opent muren

Zij presenteert
een bundel om
mee door te gaan

Zij gaat door
bouwt verder aan
nu en de toekomst

Een hooggeleerde dame
samen lachen, dat
zal het zijn en blijven

JeeWee oktober 2024

Samen op reis

Catherine Tunissen

Dag Edith,

Wat mooi dat ik de gelegenheid krijg om jou te feliciteren met jouw benoeming tot voorzitter van het College van Bestuur van de UvA. In de jaren dat ik met jou heb mogen samenwerken in de commissie KSP van de Politieonderwijsraad ben ik onder de indruk geraakt van de kracht die je uitstraalt en de wijze waarop jij steeds in gesprek blijft met alle partners aan tafel. Als drijfveer onder die kracht zie ik bij jou een diepgeworteld streven naar kennis, naar wetenschap, naar verbinding. Er zijn heel veel mensen om jou heen die dat veel beter onder woorden kunnen brengen dan ik. Vandaag wil ik het ook niet hebben over belangrijke thema's als onderwijs, politieonderwijs, onderwijsbestuur. Ik wil je meenemen op een minireis naar een paar plekken die mij dierbaar zijn.



Als je een druk bestaan leidt, moet je soms ruimte maken in je hoofd. Door een stap terug of opzij te zetten krijg je de kans om te dromen van hele andere dingen en om de wereld en het heelal te verkennen.

Welke vorm of inhoud die dromen krijgen, doet er niet zo toe. Je maakt plek voor een ander perspectief en dat is waardevol.

Dit prachtige beeld van de Crab Nebula zette me aan het denken over hoeveel ik niet weet en hoe oneindig veel wij (als mensheid) nog kunnen leren. Ik raakte gefascineerd door een tak van de wetenschap waar ik absoluut niets vanaf weet en die (letterlijk) ongelofelijk ver af staat van mijn eigen bestaan. Over het heelal kan je eindeloos dromen en fantaseren.



Crab Nebula, Creative Commons



Met een kleine minitelescoop trokken mijn lief en ik op pad, om onder de heldere hemel neer te strijken en zo veel mogelijk sterrenbeelden en planeten te verkennen. Het Noorderlicht staat nog op mijn verlanglijstje, zo houd ik een bestemming over om van te dromen.

Sterrenhemel, Pexels.com

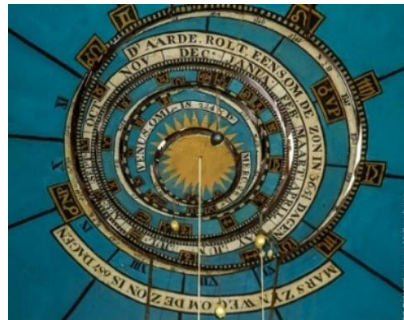
Het kan ook “officiëler”. Jouw eigen UvA heeft het Anton Pannekoek Observatorium, het modernste observatorium van Nederland. Op mijn alma mater, de Radboud Universiteit, is de Astronomische Kring Nijmegen actief en worden regelmatig open sterrenkijkavonden en rondleidingen georganiseerd. En, je kan als geïnteresseerde leek even dromen dat je sterrenkundige bent.



Sterrenkoepel Huygensgebouw Radboud Universiteit Nijmegen

En Eise Eisinga pakte het nóg grondiger aan. Na jarenlang monnikenwerk en een complete verbouwing van de keuken en de woonkamer van zijn huis had Franeker een heus Planetarium. Waar nieuwsgierigheid en dromen en volharding al niet toe kan leiden.

*Eise Eisinga's Planetarium, Franeker
Wikimedia Commons*



Gelukkig hoef je niet heel ver weg in de tijd of in de ruimte om je hoofd leeg te maken. Dromen over het heelal kan overal. Trek je wandelschoenen aan en zoek een van de prachtige plekken op die Nederland rijk is. Op een heldere nacht kan je genieten van de sterren aan de hemel. En wie weet, misschien zie je een vallende ster of een komeet. Of het Noorderlicht?



Natuurpark de Grootte Peel, Wikimedia Commons

Afijn, wat ik je gun bij deze prachtige stap in je carrière is dat je ruimte houdt voor jezelf, voor je dromen en om je te blijven verwonderen over de pracht van de sterren. Veel plezier en inspiratie gewenst!

Dag Edith,

Een warme groet,

Catherine Tunissen

Hard op de inhoud, zacht op de relatie

Remco van Tooren

Hoe zal ik Edith typeren? Het vinden van een passende illustratie bleek het lastigste. Je komt al gauw terecht bij fruit, een mango of perzik. Maar omdat dat om te eten is, krijgt het snel een dubieuze connotatie.

Uiteindelijk koos ik voor de theemuts. Dat bergt het risico in zich dat gedacht zou kunnen worden dat ik Edith vergelijk met een muts. Daar wil ik natuurlijk ver van blijven, maar het is nu eenmaal zo dat een theemuts van zachte stof wordt gemaakt, terwijl de daarmee bedekte theepot per definitie van steviger materiaal is gemaakt.

Mij is altijd onderwezen dat de meest effectieve manier van communiceren in de werkomgeving de relatie onderhoudt waardoor het mogelijk wordt waarachtig te zijn op de inhoud, ook als de boodschap hard kan overkomen. Ik vind dat Edith die vaardigheid tot in de puntjes beheerst.



De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan in een complexe omgeving. Het valt in mijn ogen te billijken dat de minister zich laat adviseren over de inrichting van het politieonderwijs gelet op de bijzondere positie en daarbij horende bevoegdheden van deze publieke dienstverlener. Politie en Politieacademie vinden dit niet altijd een onverdeeld genoeg. Weten de deelnemende stakeholders genoeg van de praktijk om relevante maar ook haalbare adviezen te geven? Is het anderzijds niet juist gezond om ook perspectieven van betrokken maar iets meer op afstand opererende ketenpartners in de vormgeving van het politieonderwijs te betrekken?

Edith heeft een rechte rug, is uitermate deskundig en weet tegelijkertijd iedereen aan boord te houden. Dat vraagt om behendige navigatie in de relaties en stevigheid als er besluitvorming nodig is. Ik heb Edith hierom bewonderd en hoop er iets van opgestoken te hebben.

Ik heb geen twijfel dat deze behendigheid haar ook in de nieuwe functie veel zal brengen.

Remco van Tooren,
Studiecentrum Rechtspleging SSR

Messcherpe analyses, onderwijskundige inzichten

Mick Waulthers

Beste Edith,

Je CV liegt er niet om en dat maakte op mij meteen indruk. Als ‘spijkerbroek’ lid van de Commissie Onderwijs van de Politieonderwijsraad was het even zoeken naar de juiste toon om de belangen van het MBO voor de optimale aansluiting bij het politieonderwijs te vinden. Daarbij speelde het gebrek aan kennis van de organisatie, de interne belangen en de gelaagdheid een rol.

In de jaren dat we samen mochten werken, heb je me – bewust of onbewust – daarbij geholpen. Je manier van voorzitter, messcherpe analyses en onderwijskundige (onderwijs-bestuurlijke) inzichten hebben daarbij indruk gemaakt. Maar vooral nog je menselijke en toegankelijke aanpak met oog voor individu binnen een complexe omgeving.

Dank voor je waardering van het instroombelang vanuit het MBO en de daarbij gestelde doelen. Veel succes met je verdere bestuurlijke onderwijsloopbaan waarbij je mensen zult blijven aanzetten om vooral zelf kennis en kunde te vergaren.

Namens het MBO,
Mick Waulthers



Het verlangen van Edith

Jan Struijs



Ik heb het genoeg gehad om onder leiding van Edith deel te nemen aan veel vergaderingen van de Politieonderwijsraad. Edith heeft de liefde van politiemensen voor het onderwijs vergroot en meegegeven dat kennis vooruitgang biedt, bijdraagt aan gelijkheid en inclusie en het zelfvertrouwen van politiemensen op straat kan versterken. Ik merkte dat Edith tijdens de discussies over actuele incidenten of het boeiende researchewerk een sterke behoefte had aan meer duiding.

Deze houding verried een grote liefde voor de universiteit van het leven. Er werd met gretigheid doorgevraagd. "Wat leren we hier nou van?" was een vraag die ze me vaak stelde. Hoe vertalen we dit naar kennis en onderwijs, en wat is daarvoor nodig?

Edith gaf blijk van grote liefde voor politiemensen en hun moeilijke taak. Maar er was meer. Haar oogopslag en gesprekken die ik met haar voerde, gaven mij de indruk dat Edith een onderdrukt verlangen had om moorden op te lossen, terreurcellen op te rollen, xtc laboratoria te ontmantelen en verkeershuffers aan te pakken.

Edith is natuurlijk een sieraad voor de ontwikkeling van het politieonderwijs maar ik voorspel dat Edith in een volgend leven aan de frontlijn staat om de criminaliteit te bestrijden.

Edith heeft laten zien een groot blauw hart te hebben, een gevoel dat ze nooit meer zal verlaten. Hopelijk zal haar passie worden doorgegeven aan haar opvolger. Haar verdere leven zal bestaan uit een nostalgisch verlangen naar de politiewereld die Edith in hun hart heeft gesloten. Oude liefde roest nooit.

Jan Struijs

vm. Voorzitter Nederlandse Politiebond NPB

Ode aan Edith (vrij naar Hendrik Marsman)

Miriam Barendse

Denkend aan Edith
Zie ik sterke vrouwen
Voortvarend door oneindig
Diploma-landschap gaan,

Altijd kundig
Warm, betrokken
Vrouw uit één stuk
Aan de einder staan.

En in ingewikkelde
Kwesties verzonken
Op “eigenwijze”
Betrokken bij het vak

Kwalificaties, profielen
Loopbaanpaden,
De politie beter maken
Is haar grootse wens.

Het nieuwe werk lonkt,
En de POR wordt afgebouwd
Met het oog op de einder
Het leven gaat voort,

En in alle gewesten
Wordt de herinnering aan Edith
In al haar facetten
Voor eeuwig gehoord.

Edith, het ga je goed! Vriendelijke groet,

Miriam Barendse, Voorzitter Equipe

Denkend aan Holland
Zie ik breede rivieren
Traag door oneindig
Laagland gaan,

Rijen ondenkbaar
Ijle populieren
Als hoge pluimen
Aan de einder staan.

En in de geweldige
Ruimte verzonken
De boerderijen
Verspreid door het land,

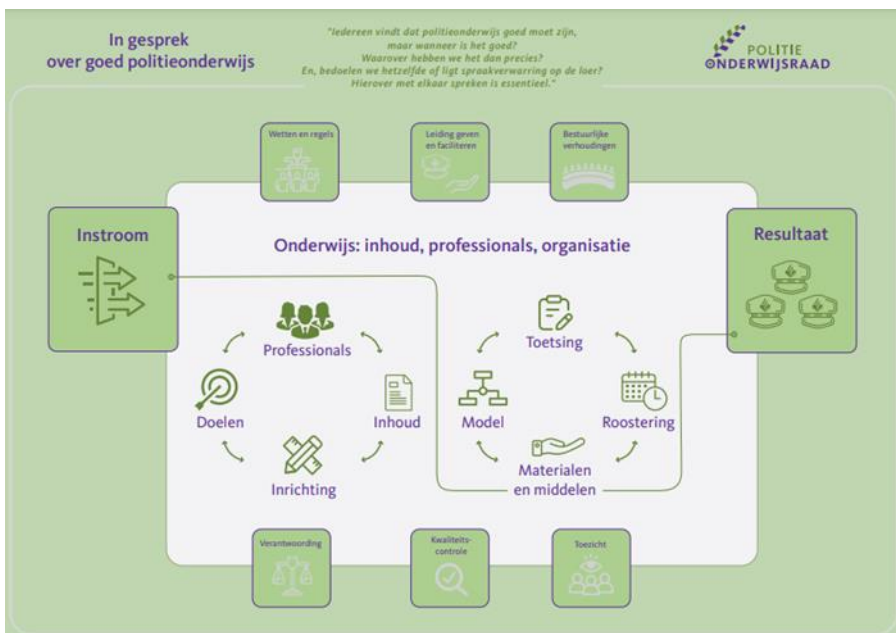
Boomgroepen, dorpen,
Geknotte torens,
Kerken en olmen
In een grootsch verband.

De lucht hangt er laag
En de zon wordt er langzaam
In grijze veelkleurige
Dampen gesmoord,

En in alle gewesten
Wordt de stem van het water
Met zijn eeuwige rampen
Gevreesd en gehoord.

In gesprek
over goed politieonderwijs

*"Iedereen vindt dat politieonderwijs goed moet zijn,
maar wanneer is het goed?
Waarover hebben we het dan precies?
En, bedoelen we hetzelfde of ligt spraakverwarring op de loer?
Hierover met elkaar spreken is essentieel."*



Steeds beter politieonderwijs

Jos van Deursen

Beste Edith,

Ik maak graag van de gelegenheid gebruik om nog even stil te staan bij jouw afscheid als voorzitter van de Politieonderwijsraad (POR). Helaas was ik niet in de gelegenheid om aanwezig te zijn bij jouw afscheidsbijeenkomst.

Slechts drie jaar heb ik met jou mogen samenwerken in de POR. In die periode zijn er tal van belangrijke onderwerpen besproken in de Raad zoals:

- ‘Zicht op goed politiewerk’
- ‘Leven lang ontwikkelen’, ‘de aansluiting tussen MBO en Politieonderwijs’
- En natuurlijk tal van kwalificatiedossiers



Onder jouw inspirerende en bezielende leiding ontstond altijd een goede professionele dialoog. Daarbij stond voor jou altijd het belang van de ontwikkeling van ‘steeds beter’ politieonderwijs voorop.

Dank voor je vertrouwen en support en natuurlijk heel veel succes en werkplezier op de Universiteit van Amsterdam.

Hartelijke groet,

Jos van Deursen
Voorzitter Commissie Onderwijs

Een voorzitter van goud

Secretariaat Politieonderwijsraad

Beste Edith,

Je begon als voorzitter op 1 april 2018 als opvolger van Frans Leijnse. Die had jouw naam ingefluisterd bij JenV. Je eerste vergadering was meteen een spannende. Er moest worden besloten over het advies 'Naar een toekomstbestendige politie'. Daarin werd gesteld, onderbouwd met stevige argumenten, dat het opleidingsniveau voor politiemedewerkers ten minste op AD-niveau zou moeten liggen. Je hebt toen stevig moeten praten om akkoord van de Raad te krijgen en te weerleggen dat dit advies mbo'ers in het verdomhoekje plaatste. Dat lukte je door iedereen ruim de gelegenheid te geven zijn of haar zegje te doen en goed te luisteren naar ieders overwegingen. Dat was een stijl van voorzitten die aansloeg. Deze hoogleraar was geen voorzitter geworden om minicolleges te geven en de raadsleden uit te leggen hoe de wereld in elkaar zit.



Toch heb je wel degelijk je eigen ideeën ingebracht en rode draden geweven, zoals Politieonderwijs is beroepsonderwijs, beroepsonderwijs is dual met een afwisseling tussen theorie en praktijk, en leren in de praktijk is ongelooflijk belangrijk; te belangrijk om aan het toeval over te laten; dat moet je organiseren. En ook: Politie en Politieacademie, jullie zijn heel

bijzonder, maar ook heel gewoon, dus maak zaken niet ingewikkelder dan nodig is.

Je hebt je voorzitterschap van de Raad gecombineerd met dat van de commissie Kwalificaties - toen nog commissie Kwalificatiestructuur Politieonderwijs - en daar kon je jouw onderwijskundige expertise goed inzetten. In die commissie worden vooral 'technische aspecten' van politieonderwijs besproken: zit een kwalificatie goed in elkaar en zijn kennis, vaardigheden en houding op begrijpelijke manier beschreven? Maar ook: is deze kwalificatie nodig, hoe past de kwalificatie in het grotere geheel (de KSP), kan het eenvoudiger?

Het zijn vragen die ook aan de orde zijn in het advies dat de Raad bijna heeft afgerond: 'Kijk op de KSP'. Het is vooral aan jou te danken dat de tijd is genomen voor een diepgaande analyse met als vragen: waarom is de KSP zo complex, is complexiteit onvermijdelijk of toch vermijdbaar? Bij dit advies herhaalt de geschiedenis van zes jaar geleden zich een beetje, want aan Anne Flierman, jouw opvolger, de schone taak om dit advies door de Raad te laten vaststellen.

Gedurende jouw zes jaar voorzitterschap heeft de Raad mooie adviezen afgescheiden. Ik denk aan:

- Werkend leren in het basispolitieonderwijs;
- Politievakwerk met de Associate Degree;
- Let's get digital;
- Op zoek naar blauw talent;
- De stelseltoets op de 15 nieuwe basiskwalificaties;
- Blijven leren en ontwikkelen in het politiedomein;
- Over goed politieonderwijs gesproken

Stuk voor stuk stevige onderwerpen waarvoor jij inhoudelijke suggesties deed vanuit je onderwijskundige en bestuurlijke achtergrond, maar vooral ook kritisch was op de toonzetting: respectvol, evenwichtig en vooral niet belerend. Drie woorden die jouw voorzitterschap typeren.

Als het nodig was, kon je ook streng zijn. Bijvoorbeeld als het ging om de interne communicatie binnen de organisaties aan de raads- en

commissietafel. Die communicatie was hun eigen verantwoordelijkheid en met twee (of meer) monden spreken, werd niet gewaardeerd.

Tot slot, je werkte net als Frans Leijnse, nauw samen met het secretariaat en die samenwerking verliep bijzonder plezierig. Daar hebben we veel van geleerd en daarover hebben we in klein comité al het nodige tegen elkaar gezegd; die mooie woorden gaan we hier niet herhalen.

Begin 2024 werd duidelijk dat je niet opging voor een tweede termijn. Er was iets op je pad gekomen dat nog mooier is dan voorzitter van de Politieonderwijsraad en van de (grote) Onderwijsraad, namelijk het voorzitterschap van het College van Bestuur van de Universiteit van Amsterdam.

Het hoeft geen betoog dat die wereld minstens zo gecompliceerd is als die van het politieonderwijs. Kortom, daar ligt – om het cliché te gebruiken – een uitdaging! Maar een uitdaging die je qua capaciteiten en persoonlijkheid zeker aankan. Ook vanaf deze plaats nogmaals felicitaties, aan jou, maar vooral aan het College van Bestuur van de Universiteit van Amsterdam, dat nu het voorrecht heeft te mogen werken onder jouw bezielde voorzitterschap.

Edith, heel erg bedankt voor zes fantastische jaren. Je was een voorzitter van goud!

Carola van der Heiden
Frank Hoogewoning
Maria Klaassen
Martje van Bruggen
Sander Wennekes
Theo Jansen



Colofon

De Politieonderwijsraad is een adviesorgaan, waarvan de positie en taken bij wet zijn geregeld. De Raad adviseert de minister van Justitie en Veiligheid (gevraagd en ongevraagd) met betrekking tot het Nederlandse politieonderwijs en de Strategische Onderzoeksagenda Politie.

De Politieonderwijsraad fungeert daarnaast als een overleg- en afstemmingsorgaan tussen direct en indirect betrokkenen bij het Nederlandse politieonderwijs. De aandacht in de Politieonderwijsraad gaat in het bijzonder uit naar de relatie tussen de kenmerken en ontwikkelingen van de politiepraktijk, de (politie)arbeidsmarkt en het politieonderwijs, alsmede het praktijkgericht en fundamenteel wetenschappelijk onderzoek dat daar betrekking op heeft. Daarbij heeft de relatie met het reguliere middelbaar beroepsonderwijs en het hoger (beroeps)onderwijs steeds de aandacht, evenals de internationale dimensie.

Adres

Koninginnegracht 62
2514 AG Den Haag

Postadres

Postbus 25842
2502 HV Den Haag

Telefoon: 088-16 99 080

www.politieonderwijsraad.nl

© Politieonderwijsraad, 2024

De Politieonderwijsraad heeft zich ingespannen om de auteursrechten van het beeldmateriaal te regelen volgens de wettelijke bepalingen en alle rechthebbenden te achterhalen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen contact opnemen via bovenstaand adres.

